

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

GIUDIZIO SINTETICO	INDICATORI	DESCRITTORI
<b>Ottimo</b>	-Rispetto delle persone e delle regole.	-Il comportamento dell'alunno/a con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola è sempre corretto e rispettoso delle regole.
	-Interesse e partecipazione.	-Dimostra interesse costante e curiosità verso le attività proposte e partecipa in modo costruttivo alla vita scolastica.
	-Impegno e rispetto delle consegne.	-Si impegna e assolve alle consegne in modo puntuale e costante.
	-Relazione e collaborazione con compagni e adulti.	-Si relaziona e collabora in modo costruttivo con compagni e adulti.
	-Uso del materiale proprio ed altrui e delle strutture della scuola.	-Usa in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
<b>Distinto</b>	-Rispetto delle persone e delle regole.	-Il comportamento dell'alunno/a con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola è corretto e rispettoso delle regole.
	-Interesse e partecipazione.	-Dimostra interesse e curiosità verso le attività proposte e partecipa alle lezioni manifestando un interesse costante.
	-Impegno e rispetto delle consegne.	-Si impegna con responsabilità e assolve alle consegne in modo costante.
	-Relazione e collaborazione con compagni e adulti.	-Si relaziona e collabora positivamente con compagni e adulti.
	-Uso del materiale proprio ed altrui e delle strutture della scuola.	-Usa in maniera adeguata il materiale e le strutture della scuola.
<b>Buono</b>	-Rispetto delle persone e delle regole.	-Il comportamento dell'alunno/a con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola è generalmente corretto e rispettoso delle regole.
	-Interesse e partecipazione.	-Dimostra interesse in modo abbastanza adeguato e partecipa al dialogo educativo con interesse per lo più costante.
	-Impegno e rispetto delle consegne.	-Si impegna in un modo non sempre costante e talvolta non è puntuale nelle consegne.
	-Uso del materiale proprio ed altrui e delle strutture della scuola	-Utilizza in modo per lo più adeguato il materiale e le strutture della scuola.

<b>Sufficiente</b>	-Rispetto delle persone e delle regole.	-Il comportamento dell'alunno/a con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola non è sempre corretto e rispettoso delle regole.
	-Interesse e partecipazione.	-Segue le attività proposte con poco interesse ed interviene in modo non sempre appropriato. Partecipa al dialogo educativo se sollecitato.
	-Impegno e rispetto delle consegne.	- Dimostra un impegno superficiale e saltuario. Assolve alle consegne in modo non sempre puntuale.
	-Relazione e collaborazione con compagni e adulti.	-Si relaziona con compagni e adulti in modo non sempre adeguato.
	-Uso del materiale proprio ed altrui e delle strutture della scuola.	-Utilizza in modo poco rispettoso il materiale e le strutture della scuola.
<b>Non Sufficiente</b>	-Rispetto delle persone e delle regole.	-Il comportamento dell'alunno/a con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola è scorretto e non rispetta le regole.
	-Interesse e partecipazione.	-Non partecipa alle attività pur se sollecitato e disturba le lezioni.
	-Impegno e rispetto delle consegne.	-Dimostra scarso impegno e non è puntuale nelle consegne.
	-Relazione e collaborazione con compagni e adulti.	-Si relaziona con i compagni e gli adulti in modo non adeguato.
	-Uso del materiale proprio ed altrui e delle strutture della scuola.	-Utilizza in modo irresponsabile il materiale e le strutture della scuola.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO

### INDICATORI:

Ascolto

Parlato

Lettura

Scrittura

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Ascolto	L'alunno ascolta, comprende frasi di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe, anche con l'aiuto di immagini.</li> </ul>	Eccellente	10
			Corretto e completo	9
			Corretto	8
			Adeguato	7
			Essenziale	6
			Non adeguato	5
Parlato	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi con linguaggio verbale e/o non verbale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire usando linguaggio verbale e non con l'insegnante e con i compagni.</li> </ul>	Eccellente	10
			Corretto e completo	9
			Corretto	8
			Adeguato	7
			Essenziale	6
			Non adeguato	5
Lettura	L'alunno legge e/o conosce/riconosce immagini, lettere, sillabe, semplici parole, brevi messaggi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere, conoscere/riconoscere immagini, lettere, sillabe, semplici parole e brevi messaggi.</li> </ul>	Eccellente	10
			Corretto e completo	9
			Corretto	8
			Adeguato	7
			Essenziale	6
			Non adeguato	5
Scrittura	L'alunno acquisisce le abilità manuali e spaziali per la coordinazione oculo-manuale, finalizzate al pregrafismo; scrive lettere, sillabe e semplici parole e/o frasi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire le abilità manuali e spaziali per la coordinazione oculo-manuale. Comporre lettere, sillabe e semplici parole/brevi frasi/semplici testi.</li> </ul>	Eccellente	10
			Corretto e completo	9
			Corretto	8
			Adeguato	7
			Essenziale	6
			Non adeguato	5

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE STORIA

### INDICATORI:

Orientamento spazio temporale

Comprensione di eventi

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Orientamento spazio temporale.	L'alunno si sa orientare nello spazio e nel tempo e/ o riconosce la relazione causa effetto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire i concetti di successione cronologica e di durata, la periodizzazione e la ciclicità e/o l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</li> </ul>	Eccellente	10
			Corretto e completo	9
			Corretto	8
			Adeguito	7
			Essenziale	6
			Non adeguato	5
Comprensione di eventi.	L'alunno comprende semplici racconti personali, storici, ecc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite, anche con l'uso di immagini.</li> </ul>	Eccellente	10
			Corretto e completo	9
			Corretto	8
			Adeguito	7
			Essenziale	6
			Non adeguato	5

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**  
**GEOGRAFIA**

**INDICATORI:**

Orientamento

Paesaggio

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Orientamento	L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento.</li> <li>● Conoscere e utilizzare i concetti topologici.</li> </ul>	Eccellente	10
			Corretto e completo	9
			Corretto	8
			Adeguate	7
			Essenziale	6
			Non adeguato	5
Paesaggio	L'alunno riconosce e denomina i caratteri principali che connotano i paesaggi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente vicino (scuola, cortile...) e/o il proprio territorio di appartenenza e/o alcuni elementi caratteristici della montagna, della collina, della pianura e degli ambienti acquatici.</li> </ul>	Eccellente	10
			Corretto e completo	9
			Corretto	8
			Adeguate	7
			Essenziale	6
			Non adeguato	5

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE MATEMATICA

### INDICATORI:

Problem solving

Numeri

Spazio e figure

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Problem solving	L'alunno possiede capacità di problem solving.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare situazioni problematiche trovando le soluzioni più adeguate.</li> </ul>	Eccellente	10
			Corretto e completo	9
			Corretto	8
			Adeguito	7
			Essenziale	6
Numeri	L'alunno riconosce le quantità e/o le associa ai numeri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la quantità e/o associarla al numero e/o contare in modo progressivo e regressivo.</li> <li>Operare con le quattro operazioni, anche con il supporto di strumenti compensativi.</li> <li>Conoscere ed utilizzare l'euro per semplici acquisti, anche con il supporto di strumenti compensativi.</li> </ul>	Non adeguato	5
			Essenziale	6
			Adeguito	7
			Corretto	8
			Corretto e completo	9
Spazio e figure	L'alunno conosce e/o discrimina le figure geometriche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e/o discriminare le figure geometriche.</li> </ul>	Non adeguato	5
			Essenziale	6
			Adeguito	7
			Corretto	8
			Corretto e completo	9
			Eccellente	10

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCIENZE

### INDICATORI:

Fenomeni della realtà e della vita quotidiana

L'uomo, i viventi

L'ambiente

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Fenomeni della realtà e della vita quotidiana	L'alunno sa osservare e/o descrivere semplici fenomeni appartenenti alla realtà e agli aspetti della vita quotidiana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare e/o descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana (legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.).</li> </ul>	Eccellente	10
			Corretto e completo	9
			Corretto	8
			Adeguito	7
			Essenziale	6
			Non adeguato	5
L'uomo, i viventi.	L'alunno sa osservare e conoscere il corpo umano e la vita di animali e piante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare e prestare attenzione alle parti del corpo e al loro funzionamento.</li> <li>Osservare e conoscere le caratteristiche principali della vita di animali e piante.</li> </ul>	Eccellente	10
			Corretto e completo	9
			Corretto	8
			Adeguito	7
			Essenziale	6
			Non adeguato	5
L'ambiente	L'alunno sa osservare e conoscere i fenomeni ambientali naturali e/o ad opera dell'uomo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare e conoscere le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e/o quelle ad opera dell'uomo (ad esempio: coltivazione, industrializzazione, ecc.).</li> </ul>	Eccellente	10
			Corretto e completo	9
			Corretto	8
			Adeguito	7
			Essenziale	6
			Non adeguato	5

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUE STRANIERE (INGLESE E FRANCESE)

### INDICATORI:

Ascolto (comprensione orale)

Parlato (produzione e interazione orale)

Lettura (comprensione scritta)

Scrittura (produzione scritta)

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Ascolto (comprensione orale).	L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere con l'aiuto di immagini, semplici vocaboli di uso quotidiano relativi al sé, alla scuola e alla famiglia.</li> </ul>	Eccellente	10
			Corretto e completo	9
			Corretto	8
			Adeguato	7
			Essenziale	6
Parlato (produzione e interazione orale).	Comunica, in modo verbale e non, elementi legati al proprio ambiente e a bisogni immediati.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire con compagni e insegnanti in modo verbale e/o non verbale, in situazioni note, anche con l'ausilio di immagini, giochi, gesti, movimenti, canzoncine.</li> </ul>	Non adeguato	5
			Eccellente	10
			Corretto e completo	9
			Corretto	8
			Adeguato	7
Lettura (comprensione scritta)	Legge e/o conosce/riconosce semplici parole, brevi messaggi e i principali elementi culturali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e/o conoscere/riconoscere semplici parole e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.</li> </ul>	Essenziale	6
			Non adeguato	5
			Eccellente	10
			Corretto e completo	9
			Corretto	8
Scrittura (produzione scritta)	Svolge le consegne secondo le indicazioni date anche con il supporto dell'insegnante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Copiare e/o comporre semplici parole e/o brevi frasi, scegliendo eventualmente tra le opzioni date.</li> </ul>	Essenziale	6
			Non adeguato	5
			Eccellente	10
			Corretto e completo	9
			Corretto	8

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE TECNOLOGIA

### INDICATORI:

Ambiente circostante

Oggetti e strumenti e di uso quotidiano

Caratteristiche e funzioni degli strumenti tecnologici

Osservare e sperimentare

Modelli e rappresentazioni grafiche

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Ambiente circostante.	L'alunno riconosce i luoghi in cui si trova.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e descrivere le caratteristiche dell'ambiente circostante.</li> </ul>	Eccellente	10
			Corretto e completo	9
			Corretto	8
			Adeguato	7
			Essenziale	6
			Non adeguato	5
Oggetti e strumenti e di uso quotidiano.	L'alunno conosce/riconosce, utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare la struttura di semplici oggetti smontandoli e rimontandoli.</li> </ul>	Eccellente	10
			Corretto e completo	9
			Corretto	8
			Adeguato	7
			Essenziale	6
			Non adeguato	5
Caratteristiche e funzioni degli strumenti tecnologici.	L'alunno riconosce semplici caratteristiche e funzioni della tecnologia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le funzioni principali/basiliari di una applicazione informatica.</li> </ul>	Eccellente	10
			Corretto e completo	9
			Corretto	8
			Adeguato	7
			Essenziale	6
			Non adeguato	5
Osservare e sperimentare	L'alunno osserva, descrive e/o rappresenta elementi e fenomeni di tipo artificiale dell'ambiente circostante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le principali caratteristiche di alcuni elementi degli ambienti scolastici (forma, materiale, ecc.).</li> <li>conoscere semplici procedure sperimentali (ad esempio la cottura degli alimenti).</li> </ul>	Eccellente	10
			Corretto e completo	9
			Corretto	8
			Adeguato	7
			Essenziale	6
			Non adeguato	5
Modelli e rappresentazioni grafiche	L'alunno produce semplici rappresentazioni grafiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare gli strumenti da disegno tecnico;</li> <li>Eeguire semplici misurazioni e realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche.</li> </ul>	Eccellente	10
			Corretto e completo	9
			Corretto	8
			Adeguato	7
			Essenziale	6
			Non adeguato	5

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE MUSICA

### INDICATORI:

Ascoltare e analizzare

Espressione vocale e uso dei mezzi strumentali

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Ascoltare e analizzare	Lo studente riconosce e/o classifica gli elementi basilari del linguaggio musicale associandoli ai propri stati emotivi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e/o discriminare i diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, strumenti musicali e brani di diverso genere).</li> <li>● Conoscere e/o applicare gli elementi basilari della teoria musicale (pentagramma, chiave di violino, note, pause ecc...).</li> </ul>	Eccellente	10
			Corretto e completo	9
			Corretto	8
			Adeguito	7
			Essenziale	6
			Non adeguato	5
Espressione vocale e uso dei mezzi strumentali.	Lo studente partecipa alla realizzazione di esperienze musicali, attraverso la voce, o il movimento del corpo o l'utilizzo di semplici strumenti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riprodurre individualmente e/o in gruppo, un brano musicale o brevi sequenze ritmiche con la voce o con il movimento del corpo e/o l'utilizzo di strumenti come tamburelli, triangolo, maracas.</li> </ul>	Eccellente	10
			Corretto e completo	9
			Corretto	8
			Adeguito	7
			Essenziale	6
			Non adeguato	5

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE

### INDICATORI:

Esprimersi e comunicare

Osservare e leggere le immagini

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Esprimersi e comunicare	L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo (punti, linee, colori, forme...).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colorare entro i margini, conoscere punti, linee, colori, forme....</li> <li>• Realizzare un disegno seguendo le indicazioni dell'insegnante.</li> </ul>	Eccellente	10
			Corretto e completo	9
			Corretto	8
			Adeguito	7
			Essenziale	6
			Non adeguato	5
Osservare e leggere le immagini	L'alunno comprende un testo iconografico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e descrivere immagini, fotografie.....</li> </ul>	Eccellente	10
			Corretto e completo	9
			Corretto	8
			Adeguito	7
			Essenziale	6
			Non adeguato	5

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCIENZE MOTORIE

### INDICATORI:

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Salute e Benessere.

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	L'alunno prende coscienza del proprio corpo. Riconosce le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori (correre/saltare, afferrare/lanciare ecc.) nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> </ul>	Eccellente	10
			Corretto e completo	9
			Corretto	8
			Adeguito	7
			Essenziale	6
Non adeguato	5			
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	L'alunno rispetta le regole del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.</li> </ul>	Eccellente	10
			Corretto e completo	9
			Corretto	8
			Adeguito	7
			Essenziale	6
Non adeguato	5			
Salute e Benessere.	L'alunno ha cura del proprio materiale, degli attrezzi e del proprio corpo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aver cura del proprio materiale (scarpe, magliette....)</li> <li>• Applicare le regole base della pulizia e dell'igiene personale.</li> <li>• Riconoscere ed utilizzare in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività.</li> </ul>	Eccellente	10
			Corretto e completo	9
			Corretto	8
			Adeguito	7
			Essenziale	6
Non adeguato	5			